

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования

Советского района г. Казани

Э. Р. Арсланова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 158»

Советского района г. Казани

Э. А. Теймурова



Принята на заседании Педагогического

Педагогического совета

Протокол № 6

от «20» марта 2020г.

Приказ № 2109 от «20» марта 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 158 комбинированного вида

с татарским языком воспитания и обучения»

Советского района г. Казани

на 2020-2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	7
3. Информационная справка МБДОУ.....	8
4. Проблемно-ориентированный анализ	13
5. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ, как системы.....	15
6. Стратегия и тактика ДОУ	17
7. Конкретный план действий по реализации программы развития.....	18
8. Используемая литература.....	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани на 2020-2025 гг.</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция ООН о правах ребёнка; <p>Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»;</p> <p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155;</p> <p>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г;</p> <p>Постановление КМ Республики Татарстан от 30 декабря 2013 г. N 1096</p> <p>"О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан";</p> <p>План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ № 158</p> <p>Устав МБДОУ №158;</p> <p>Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 158.</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации МБДОУ №158.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>
<p>Основные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социально-личностное; - познавательно-речевое; - физическое; - художественно- эстетическое.
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС) на уровне его личностных возможностей; формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.</p>

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение качества образования в МБДОУ. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. • Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. • Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения. • Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста. • Приведение в соответствии с требованиями стандарта предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения. • Создание условий для обеспечения позитивной динамики в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов. • Повышение квалификации педагогов ДОУ в свете новых требований
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.
Заказчик программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» под руководством заведующего ДОУ
Орган, ответственный за реализацию программы	Педагогический совет (на основании Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани)
Управление реализации программы	Управление Программой осуществляет: педагогический совет ДОУ, администрация. Административное управление осуществляет заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего ДОУ

	<p>является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет ДОУ. Заместитель заведующего реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Муниципальный бюджет Дополнительные образовательные платные услуги</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>1. <u>Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; - углубленное внедрение информационных технологий в образовательный процесс; - создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; - улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования; - повышение технологической и информационной культуры педагогов; - качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; - повышение качества образования дошкольников; - разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями; <p>2. <u>Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов; - увеличение числа воспитанников, получивших услуги социальной медико-психолого-педагогической поддержки, отсутствие травматизма во время учебно-воспитательного процесса. <p>3. <u>Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДОУ; - увеличение количества направлений, по которым ДОУ обеспечивает дополнительное образование;

	<ul style="list-style-type: none"> - доступность системы дополнительного образования; - динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами; • - повышения уровня воспитанности детей; - увеличение доли внебюджетного финансирования.
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> • - Заведующий МБДОУ № 158; • -Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ. •

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение

индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ № 158 на 2020-2025 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ДОУ разработана Программа развития МБДОУ № 158 г. Казани

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2020 – 2021 гг.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Официальное наименование учреждения:

Полное наименование на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района города Казани Республики Татарстан.
Сокращенное наименование на русском языке: МБДОУ «Детский сад №158 комбинированного вида».

Полное наименование на татарском языке: Казан шәһәре Совет районының "тәрбия һәм укыту татар телендә катнаш төрдәге 158-нче номерлы балалар бакчасы" Муниципаль Бюджет Мәктәпкәчә белем бирү учреждениясе
Сокращенное наименование на татарском языке: МБМБУ «158 нче номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы».

Фактический адрес: Республика Татарстан, 420083, г. Казань, ул. Фикрята Табеева, д.2

Юридический адрес: Республика Татарстан, 420083, г. Казань, ул. Фикрята Табеева, д.2

Электронная почта: mbdou.158@tatar.ru

Сайт: <https://edu.tatar.ru/sovetski/page3944694.htm>

Телефон: +7(843) 590-01-71

Дата ввода в эксплуатацию: 17.10.2019г

Учредитель: Управление образования Исполнительного комитета города Казани, в лице Руководителя Управления образования – Ризванова И. А. и начальника отдела образования Советского района г. Казани - Арслановой Э.Р.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани – Теймурова Эльмира Алитагиевна

Тип, статус учреждения:

Государственный статус учреждения – дошкольное бюджетное образовательное учреждение, с приоритетными направлениями:

- национальное;
- физкультурно-оздоровительное;

Наличие лицензии и аккредитации: лицензия №10480 от 12 марта 2020 года на осуществление образовательной деятельности, серия 16 Л 01 № 0006673, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12 марта 2020 года, №10480, серия 16 П 01 № 0011756.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №158 комбинированного вида» Советского района г. Казани – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса по улице Фикрята Табеева, д.2 Имеет отдельный, огороженный участок для детских прогулок, оснащённый в соответствии с СанПин 2.4.1.2660–13 игровым и физкультурным оборудованием.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

В дошкольном учреждении работает молодой и творческий коллектив педагогов, из которых: 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию; 9 педагогов - первую квалификационную категорию, 19 педагогов не имеют категории.

Средний возраст педагогов 20 - 40 лет. Мастерство педагоги повышают через курсы повышения квалификации, работу районных методических объединений, педсоветов,

взаимопосещения занятий, через систему аттестации. На текущий момент педагогический коллектив укомплектован на 100%.

Режим работы

Режим работы ДООУ – Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5- часовым пребыванием детей в основных группах с 7.30 ч. до 18.00 ч. В детском саду имеется дополнительная платная услуга "Присмотр и уход" за детьми. Функционирование услуги "Присмотр и уход" производится в режиме с 7.00 до 7.30 и с 18.00 до 19.00. (выходные дни: суббота, воскресенье).

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определяемых на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из основных направлений деятельности детского сада является работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта. Комплектование групп в дошкольном учреждении осуществляется в течение летнего периода, на основании решения комиссии по комплектованию (с 1 апреля по 31 августа) с учётом детей посещающих ДООУ и вновь прибывших. Количество групп в учреждении определяется Учредителем, исходя из предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования (18 групп).

Детский сад посещает 364 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп – 18:

- * Первая младшая группа (2- 3 года) – 159 детей;
- * Вторая младшая группа (3- 4 года) – 80 детей;
- * Вторая младшая группа НОДА (3-4 года) – 9 детей;
- * Вторая младшая группа РАС (3-4 года) – 12 детей;
- * Младше-средняя группа РАС (3-5 лет) – 12 детей;
- * Средняя группа (4- 5 лет) – 26 детей;
- * Средне-старшая группа ЗПР (4-6 лет) – 11 детей;
- * Старшая группа (5 - 6 лет) - 27 детей;
- * Подготовительная группа (6 - 7 лет) - 24 ребёнка.

Детский сад посещают дети из близлежащего микрорайона города Казани.

Педагогическую деятельность осуществляют 32 педагога, из них 10 специалистов: 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог; 1 педагог-психолог, 1 физ. инструктор, 2 воспитателя по обучению татарскому языку, 22 воспитателя, 2 старших воспитателя.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Базовой программой является

- Основная образовательная программа дошкольного учреждения, составленная на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва 2014 год.

Парциальные программы

Физическое развитие

- «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет» Е. В Сулим
- «Детский фитнес. Физическое развитие для детей 3-5 лет» Е. В Сулим
- «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова
- «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова
- «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина

Речевое развитие

- «Развитие речи и творчества дошкольников» - под редакцией О.С. Ушаковой
- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова
- «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С. Ушакова
- «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» М.Д.Маханаева

Познавательное развитие

- «Экологические проекты в детском саду» О.М Масленникова, А.А. Филиппенко
- «Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий» Д.Б. Юматова

Социально-коммуникативное развитие

- Методическое пособие «Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Д.Н. Колдина
- «Беседы о хорошем поведении» Т.А. Шорыгина
- «Беседы о пожарной безопасности» Т.А. Шорыгина
- «Зеленый огонек-2016» сборник материалов республиканского семинара по итогам смотра-конкурса среди ДОО РТ по профилактике ДТТ» Зеленый огонек под редакцией Р. Ш. Ахмадиева

Художественно-эстетическое развитие

- «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.
- «Игровая методика обучению детей пению» О.В. Кацер
- «Шома –бас»-методическое пособие с аудио-приложением, по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям.
- «Аппликация с детьми 2-3, 4-5, 5-6 лет» Колдина Д. Н.
- «Лепка с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет» Колдина Д. Н.

Образовательный процесс:

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнения временных требований к содержанию и методам воспитания

и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПин.

Педагогами широко используются как на НОД, так и при проведении режимных моментов, физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В МБДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы кружковых занятий и основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 – дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период. Утренний приём детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице, вся организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

В группах созданы игровые центры для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

- Уголки природы и центры экспериментирования,
- Центры творчества,
- Центры музыкального развития детей,
- Центры театрализованной деятельности,
- Центры безопасности.

На протяжении учебного года, в каникулярные периоды: (утверждено Роспотребнадзором в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы (в январе – «Неделя здоровья» - проводится ООД только в рамках эстетически – оздоровительного цикла). Большое значение уделяется различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры.

В летний период организованная образовательная деятельность с детьми, вся жизнь дошкольников проводится на свежем воздухе. Здесь большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

Оздоровительная работа: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволит достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствуют следующие факторы: медицинский кабинет,

оснащенный современным медицинским оборудованием, обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами, индивидуальные оздоровительные программы, используемые для оздоровительной и реабилитационной работы с детьми разного уровня здоровья.

С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием поливитаминов, щадящее закаливание, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения осанки и сколиоза. Обращается внимание на диспансеризацию детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами-специалистами. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий. Воспитателями применяются в работе здоровьесберегающие технологии.

Дети принимаются в детский сад после медицинского обследования, что позволяет выявить начальные стадии хронических заболеваний. Медицинский персонал осуществляет постоянный контроль здоровья детей. Своевременно, по графику проводит взвешивание и измерение роста детей, профилактические прививки.

Работа с семьей.

Многие педагоги дошкольного учреждения уделяют внимание работе с семьями воспитанников, пытаясь вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные тематические праздничные и спортивные мероприятия и развлечения.

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элемент, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

В учреждении имеются:

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет -1;
- групповые помещения – 18;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет татарского языка -1;
- логопедический кабинет – 1;
- кабинет психологической разгрузки – 1;

сенсорная комната – 1;
преподавательская – 2;
пищеблок – 1;
медицинский блок – 1.

Система помещений детского сада соответствует санитарно – гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Для всестороннего развития детей в группах детского сада имеется литература: методическая, художественная; учебные пособия для детей; наглядно – демонстрационный материал.

ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и МБДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). Решение этого вопроса в разнообразии работы с родителями - организация встреч со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Не все родители имеют возможность уделять воспитанию детей достаточно времени, из-за недостатка личного времени, поэтому вся работа по данному направлению большей частью лежит на педагогическом коллективе детского сада.

Таким образом, одними из целей программы является:

- формирование основ базовой культуры личности;
- совершенствование системы воспитания и дополнительного образования;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

С целью сотрудничества с родителями воспитанников, программой развития запланировано:

- изучение семей (анкетирование, наблюдение);
- информирование родителей (газета детского сада и групп, сайт детского сада, стенды для родителей, и другое);
- просвещение родителей (мастер-классы, открытые просмотры, др.);
- консультирование родителей (консультации для родителей специалистов ДОУ, воспитателей);
- обучение родителей;
- совместная творческая деятельность педагогов, родителей и воспитанников (участие в различных конкурсах детского сада, района, города, республики, федерации).

Одной из целей Программы является развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.

Одной из главных задач является повышение квалификации педагогов, в особенности активного применения ими информационно-коммуникационных технологий. В настоящее

время уверенными пользователями ПК и использующие информационно-коммуникационные технологии как в НОД и в режимных моментах являются только 80% педагогов, поэтому мы ставим перед собой задачу увеличить число педагогов, являющихся уверенными пользователями ПК, до 100%.

Применение новых педагогических технологий, на наш взгляд, должно будет способствовать:

- использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить высокий уровень образования и воспитания;
- высокому потенциалу педагогического коллектива;
- стабильным высоким результатам воспитанников в различных конкурсах;
- интеграции основного и дополнительного образования;
- эффективному взаимодействию с родителями воспитанников, выпускниками ДОО, начальным школьным звеном.

ДОО обеспечивает возможность интенсивного включения в учебно-воспитательный процесс возможностей дополнительного образования, создания воспитательно - образовательного пространства, стимулирующего коммуникативную, игровую, познавательную и физическую активность ребенка.

Создание условий предметно – развивающей среды, пробуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности предполагает:

- пополнение материально-технической базы детского сада компьютерной техникой (компьютеры, ноутбуки, планшеты, мультимедийное оборудование, сайты, информационные программы);
- создание (пополнение) необходимым оборудованием игровых центров, дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у выпускника ДОО такие ключевые компетенции как:

- коммуникативная (языковая) компетентность – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятным, владение умениями общения;
- социальная компетентность – умение жить и работать вместе с другими детьми и взрослыми;
- математическая компетентность умение работать с числом, числовой информацией, владение математическими умениями;
- информационная компетентность – владение умениями систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с различными видами информации;
- продуктивная компетентность – умение планировать работу, доводить начатое дело до конца, способствовать к созданию собственного продукта (рисунок, поделка, постройка и т.д.);
- нравственная компетентность – готовность, способность и потребность жить по общепринятым нормам и правилам;
- физическая компетентность – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОО с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны

профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ, КАК СИСТЕМЫ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования РФ, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений:
- тиражирование опыта МБДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС и федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество,

инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ №158 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
- укрепление материально-технической базы МБДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МБДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социо - культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МБДОУ с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства предполагает освоение ребенком программы через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ДОО

Цель программы развития: создать условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника, формировать основу базовой культуры личности, совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования; подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДОО на период 2020– 2025 гг.

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2020 – 2025 гг. педагогический коллектив намерен вести активную работу:

1. В направлении развития и совершенствования образовательной деятельности: обеспечение перехода педагогического коллектива к работе по инновационной образовательной программе нового поколения;

2. В направлении обеспечения своевременного развития детей: создание в дошкольном учреждении условий цивилизованного микросоциума как пространства развития;

3. В направлении создания условий для повышения квалификации педагогических работников, повышения мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.

4. В направлении укрепления связей с социумом: установление двухсторонних линий взаимодействия с социумом, приносящем реальные результаты и создание в дошкольном учреждении условий центра социально-культурного развития жителей микрорайона;

5. В направлении оптимизации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы: создание системы работы по обеспечению целостности дошкольного и начального школьного образования в вопросах воспитания, здоровье сбережения и специфической готовности к освоению школьной программы;

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ №158:

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ №158 :

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ №158.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

Элементы риска развития программы МБДОУ №158.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования.

В соответствии с вышеуказанными задачами программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДОУ на период 2020– 2025 гг. разработана конкретная программа развития дошкольного учреждения на период 2020 – 2025 гг.

КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2020-2022	
2	План мероприятий по реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Организация реализации ФГОС в МБДОУ	2020-2025	
3	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	2020-2025	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов, проектной деятельности.
4	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2020-2022	
5	Духовно-нравственное воспитание.	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	2020-2025	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам.

6	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, города, республики.	2020-2025	
7	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2020-2025	
8	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2020 - 2025	Построение динамичной, безопасной развивающей среды
9	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2020 – 2025	
10	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Мамина и папина школа», родительские клубы)		2020 - 2025	
11	Взаимосвязь с социумом	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2020 - 2025	Заключение договоров о сотрудничестве

Технология «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ №158.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ № 158 требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Использование нормативно – правовой базы	2020		Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты ДОУ
2	Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	2020 - 2025	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель Творческая группа ДОУ
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2020 - 2025		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
4	Проведение мероприятий по адаптации детей в	2020 - 2025		Без финансирования	Старший воспитатель Педагог-психолог

	ДОУ				
5	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2020 - 2025	Работа творческой группы (планирование, аналитическая деятельность)	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель Творческая группа ДОУ
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2020 - 2025		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2020 - 2025		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, специалисты
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020 - 2025		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020-2025		Без финансирования	Старший воспитатель
10	Разработка циклограммы	2020 - 2025		Без финансирования	Старший воспитатель

мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей				
---	--	--	--	--

Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии.

Проблема: Объективная необходимость ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение молодых и начинающих педагогов МБДОУ №158 технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- Ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2020 - 2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого	2020 - 2025	Без финансирования	Заведующий, Старший

	проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников			воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020 - 2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ	2020 - 2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов	2020 - 2022	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020 – 2022	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2020 - 2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты

Результат:

Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию

управления качеством дошкольного образования.

- Создать документооборот в МБДОУ № 158 с применением информационных технологий.

- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Создание группы педагогов, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2020-2021		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» педагогов т.д.)	2020 – 2025		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
3	Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации по применению ИКТ технологий в образовательном процессе	2020 – 2025		Бюджетное финансирование	Заведующий, Старший воспитатель
4	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего	2020 – 2025		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

	портфолио.				
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020 – 2025		Бюджетное финансирование	Заведующий, Старший воспитатель
6	Оснащение необходимым оборудованием	2020 – 2025		Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий

Результат:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Индивидуальные сайты педагогов.

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, республики, страны.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для	Источники финансирования	Исполнители

			реализации проекта		
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2020 - 2025		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт результативности профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в проведении самоанализа обучения.	2020 - 2025		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «портфолио», игровая технология и пр.)	2020 - 2025		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
4.	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2020 - 2025		Без финансирования	Старший воспитатель
5.	Организация наставничества для профессионального мастерства становления молодых специалистов	2020 - 2025		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
6.	Подготовка и	2020 - 2025		Без	Заведующий,

сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников			финансирования	Старший воспитатель
--	--	--	----------------	---------------------

Результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Привлечение внебюджетных средств.

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Улучшение материального состояния педагогов.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ «Многопрофильный лицей № 185» Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных и музыкальных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры	Спектакли	Выставки	Обогащение социально-

			рисунков	эмоциональной сферы детей
3	Районная детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4	Краеведческий музей г. Казани	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
5	Школа юных пешеходов	Участие в конкурсах. Игры по станциям.	Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
6	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
7	Музей им.Г.Тукая	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Выступления. Детские работы	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

Здоровьесберегающие технологии:

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020 - 2025		Без финансирования	Старший воспитатель, педагог-психолог
2	Обучение начинающих педагогов техникам общения с родителями	2020 - 2025		Без финансирования	Педагог-психолог
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	Ежегодно 2020 - 2025		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
4	Участие в районном, городском методическом объединении физической культуры	2020 - 2025		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
6	Всероссийский конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	2020 - 2025		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
7	Спортивные мероприятия совместно с родителями «Папа, мама и я – спортивная семья» и др.	Ежегодно 2020 - 2025		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

8	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап», «Будь внимателен и осторожен», «Правила поведения при пожаре» и т.д.	2020 – 2025		Без финансирования	Педагоги
9	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня, - музыкальные гостиные, - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми.	2020 - 2025		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, педагог-психолог, музыкальный руководитель
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, конференции, родительские собрания, консультации) по темам: «Развитие речи детей», «Ребёнок на дороге», «Будь здоровым, малыш», «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2020 - 2025	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители
11	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - кафедра дошкольной педагогики - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2020 - 2025		Без финансирования	Старший воспитатель

12	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДООУ здоровьесберегающих технологий	Ежегодно 2020 - 2025		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
----	---	-------------------------	--	-----------------------	---------------------------------------

Результат:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня

Распространение педагогического опыта.

Используемая литература:

1. Маркова Л.С. Программа дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2013. – 80с.
2. Майер А.А. Программа развития ДООУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
3. Маханева М.Д. Управление развитием ДООУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДООУ»).
4. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
5. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
6. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук.и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2010. -320 с.

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 92 (мушкетар рба) листов

Должность рба 21.11.158

Подпись Иванов Иван Иванович И.И.

« 10 » сентября 2000 г.

